МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 13:10:16 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 8.3)

1-4 классы

Пояснительная записка

Проблему развития детей с расстройствами аутистического спектра трудно переоценить. Очень важно так построить жизнь ребёнка, чтобы он смог максимально использовать свои возможности. Известно, что мозг ребёнка особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать её достаточно в большом объёме. У ребёнка с РАС этот канал неисправен.

Рабочая программа учителя-дефектолога коррекционно-развивающего обучения группы учащихся 1-4 классов с расстройством аутистического спектра разработана на основе :

- ✓ Рекомендаций специалистов, прописанных в ПМПК;
- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с РАС (ВАРИАНТ 8.3), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС (ВАРИАНТ 8.3), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (ВАРИАНТ 8.3)МОУ СШ № 3 г. Волжского

.

Характеристика обучающихся

Ребёнок с РАС (вариант 8.3) находится в постоянном стрессе от воздействия внешней среды (посторонний шум, свет, требования учителя). Изменение связей между зрительной корой и миндалиной нарушает эмоциональную реакцию ребёнка, что повышает нервную возбудимость, учащенное сердцебиение. И как следствие постоянное беспокойство. Трудно в таком состоянии видеть предметы и обращать внимание на их свойства, трезво оценивать ситуацию и принимать решения.

Эти дети имеют специфические трудности переработки и организации информации, ведущие к нарушению формирования картины мира в целом, особенности восприятия информации и как следствие трудности мыслительных операций и асинхронность, мозаичность развития всех остальных психических процессов. Более явные из их: пространственно - временные; слуховое восприятие, внимание; переключение; быстрота реакции; формирование выводов, причинно - следственных связей.

Внимание страдает в первую очередь. Фиксируется сужение объёма внимания, нарушение концентрации и переключаемости.

Память обладает рядом особенностей: информация запоминается выборочно и неструктурированно, хаотично. Воспроизведение её отличается спонтанностью и

несоблюдением социальной ситуации, в которой находится ребёнок. Объём запоминаемой информации может быть велик.
Проявления речевых расстройств многообразны и отличаются степенью выраженности: от отсутствия речи (остаются отдельные вокализации, звукоподражания, эхолалии/эхофразии без обращений) до способности самостоятельно использовать устную и письменную речь. К особенностям речевого развития относятся: нарушение коммуникативной функции речи, стереотипность речи, склонность к неологизмам, нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи (интонация, темп, ритм и т.д.)
Мышление чрезвычайно субъективно, оторвано от реальной жизни, формируется вокруг личного опыта ребёнка. Все полученные знания детям затруднительно применить вне контекста учебной ситуации.
Отмечается снижение или отсутствие познавательной, исследовательской активности в целом.
Уникальность ребенка состоит из перечисленных выше особенностей, выраженных в разной степени, которые следует учитывать при обучении данных детей.
Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности в динамике образовательного процесса, продуктивного взаимодействия.
Задачи программы:
Осуществление диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов школьников.
Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.
Развитие мелкой моторики, навыков каллиграфии;
Развитие зрительного восприятия и узнавания;
Развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
Развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
Развитие мыслительных операций (сравнение, исключение, обобщение, аналогии, классификация);
Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи и последовательность событий;
Развитие речи;
Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
Структура занятия:
Гимнастика для мозга.
Разминка (загадки, ребусы, шарады).
Слуховое восприятие и память.
Внимание.
Задания на развитие пространственных ориентиров.
Общая и мелкая моторика.
Письмо и чтение.
Логически - поисковые задачи.
Выводы и умозаключения, причинно - следственные связи. Разбор жизненных ситуаций.
Развитие быстроты реакции. Игры на переключение.
Методы и приемыкоррекционной работы направлены на формирование и коррекцию устной речи, развитие психических процессов и познавательной деятельности. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания и памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков.

Ожидаемый результат:
1 класс
К концу учебного года учащиеся должны уметь:
- ориентироваться в пространстве;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- составлять простые предложения;
- анализировать простые закономерности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;
- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- переключаться с одного действия на другое.
2 класс
К концу учебного года учащиеся должны уметь:
- выделять существенные признаки предметов, сравнивать и отличать от несущественных признаков;
- строить простейшие умозаключения;
- анализировать, сравнивать и обобщать;
- классифицировать предметы по одному признаку;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключаться с одного действия на другое.
3 класс
К концу учебного года учащиеся должны уметь:
- делать обобщения и умозаключения с помощью учителя;
- классифицировать предметы по их существенным признакам;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- строить полные ответы на поставленные вопросы с помощью учителя;
- составлять план своей деятельности с помощью учителя.
4 класс
К концу учебного года учащиеся должны уметь:
- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным и несущественным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- стремиться к размышлению и поиску;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.
Форма регистрации результатов: итоговая диагностика, направленная на выявление динамики развития познавательной деятельности, речи и всех психических процессов. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года и включает в себя игровые, тестовые и вербальные задания, а также диктант.
Форма и режим занятий:
Решение данных задач осуществляется на групповых занятиях (класс) продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего за год должно быть проведено 68 занятий.
Сроки реализации программы: 4 года.
Программно-методические материалы:
Алексеева, Е.О. Использование дидактических игр в процессе усвоения пространственных отношений.- М. Сфера, 2002.

Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов.
Стребелева Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г.
Коннова Е.Г. РОСТ: развитие, общение, самооценка, творчество. 1-4 класс.
Тарасова О.В.,Шамарина Е.В. "Считаю и размышляю".(рабочая тетрадь для выполнения заданий по книге "Развитие мышления младших школьников с ЗПР средствами математики").
Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет.
Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы.

1 класс

Цель: Формирование базовых учебных действий.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Развитие продуктивного взаимодействия;

Формирование алгоритмов продуктивной деятельности;

Развитие познавательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

у учащихся 1-ых классов

(занятия 2 раза в неделю)

№ п/п	Тема
	Диагностика (4 часа).
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
	Продуктивное взаимодействие.
5.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.
6.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.
7.	Вовлечение в совместную деятельность с помощью конструктивных навыков.
8.	Вовлечение в совместную деятельность с целью создания единого творческого продукта.
9.	Вовлечение в совместную деятельность на базе сюжетно - ролевой игры “Школа”.
	Формирование алгоритмов продуктивной деятельности.
10.	Узнавание, нахождение предметов по словесной инструкции.
11.	Показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.
12.	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.
13.	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.
14.	Сравнение предметов путем прикладывания их друг к другу.
15.	Группировка однородных предметов.
16.	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения. Пазлы.
17.	Конструирование из кубиков, счетных палочек.
18.	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней.

19.	Практическое знакомство с математическим планшетом.
20.	Практическое знакомство с магнитной доской.
21.	Практическое знакомство с пластическими материалами.
22.	Практическое знакомство с бумагой и фольгой.
23.	Практическое знакомство с нитками и тканью.
24.	Практическое знакомство с природными материалами.
25.	Практическое знакомство с ножницами.
26.	Практическое знакомство с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.
27.	Практическое знакомство с досками Сегена и “Сложи квадрат” Б.П. Никитина.
28.	Работа с комплектом Пертра. Изучение каждой детали из одного чемодана.
29.	Работа с комплектом Пертра. Знакомство с деталями из разных чемоданов.
30.	Работа с комплектом Пертра. Организация игр в соответствии с задачами.
31.	Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 1 Konstruktion (Пространство на плоскости).
32.	Работа с комплектом Пертра. Создаем симметричные изображения, работаем с селектором.
33.	Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 2 Klassifikation (Упорядочение элементов).
34.	Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 3 Diskrimnation (Одинаковое и разное).
35.	Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 4 Relation (Пространство и преобразования).
36.	Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 5 Grafomotorik (От каракуль к каллиграфии).
37.	Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 6 Handgeschiklichkeit *(От хватания к схватыванию)*.
38.	Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 7 (Mathematik).
	Развитие познавательной деятельности.
39.	Развитие слухового и зрительного восприятия: что я слышу, что я вижу.
40.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация цветов и оттенков.
41.	Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.
42.	Развитие зрительного восприятия. Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, размеру и соотнесение с формой реальных предметов.
43.	Развитие слухового восприятия. Вычленение из речевого потока, заданное слово или звук. Повтори ритмический рисунок.
44.	Развитие тактильного и обонятельного восприятия: найди на ощупь и по запаху, опиши предмет.
45.	Развитие зрительного внимания и памяти на карточном материале. Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.
46.	Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках.
47.	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.
48.	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.
49.	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.
50.	Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.
51.	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе бумаги.
52.	Ориентировка своего тела в пространстве.
53.	Уточнение и расширение представлений о времени суток и времени года.

54.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
55.	Уточнение и расширение представлений о днях недели и часах.
56.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
57.	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.
58.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.
59.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.
60.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.
61.	Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.
62.	Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.
63.	Уточнение и развитие понятийного словаря. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.
64.	Письмо под орфографическую диктовку.
	Диагностика (4 часа)
65.	Диагностика высших психических функций.
66.	Диагностика математических представлений.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.

2 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
у учащихся 2-ых классов
(занятия 2 раза в неделю)

№	Тема
Диагностика (4 часа)	
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
Развитие восприятия	
5.	Дифференциация цветов и оттенков.
6.	Дифференциация геометрических фигур по форме и соотнесение с формой реальных предметов.
7.	Сопоставление геометрических фигур по цвету и величине.
8.	Построение геометрических фигур, учитывая размер и цвет деталей. Деление целого на части.
9.	Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.
10.	Дифференциация звуков: гласные - согласные.
11.	Дифференциация звуков: глухие - звонкие.
12.	Вычленение из речевого потока, заданных слов и звуков. Повтори ритмический рисунок.
13.	Повтори звуковой ряд. Узнавание фигур по контуру.
14.	Усвоение действий по образцу и показу.
15.	Выполнение действий по речевой инструкции, имитация стихотворений.
Развитие внимания и памяти	
16.	Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.
17.	Развитие зрительного внимания и памяти.
18.	Развитие слухового внимания и памяти с помощью аудиозаписи и текста.
19.	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.
20.	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания.
21.	Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.
22.	Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие концентрации внимания на пальчиковой гимнастике.
23.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
24.	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.
25.	Формирование приемов запоминания и развитие памяти.
26.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана
Развитие пространственных и временных представлений	
27.	Ориентировка в сторонах собственного тела и в тела напротив сидящего.
28.	Ориентировка своего тела в пространстве.
29.	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе.
30.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
31.	Работа с лабиринтами, картами, планами местности.
32.	Уточнение и расширение представлений о времени года.

32.	Уточнение и расширение представлений о месяцах.
33.	Уточнение и расширение представлений о днях недели.
34.	Уточнение и расширение представлений о времени суток.
35.	Уточнение и расширение представлений о часах.
Развитие графических навыков	
36.	Обучение различным видам штриховки и обводки. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж рук.
37.	Выполнение линий сложной формы одним движением руки
38.	Развитие мелкой моторики (обведи по точкам не отрывая руки).
39.	Работа с пластилином, ножницами. Оригами.
Развитие мышления	
40.	Развитие операции классификация.
41.	Выделения существенных свойств конкретных объектов.
42.	Использование предметов с учётом их свойств.
43.	Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.
44.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.
45.	Развитие операций анализа и синтеза (обобщение, исключение)
46.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.
47.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.
48.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.
49.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.
50.	Формирование представления о последовательности и порядке.
51.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией
52.	Развитие операции аналогия и классификация.
53.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
54.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).
55.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.
56.	Формирование понимания юмора, развитие адекватных реакций на юмор.
Развитие связной речи.	

57.	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.
58.	Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.
59.	Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение.
60.	Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова.
61.	Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб.
62.	Работа с незнакомыми словами (значение слова, где и как его применять).
63.	Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.
64.	Заучивание наизусть маленького стихотворения.
Диагностика	
65.	Диагностика высших психических функций.
66.	Диагностика математических представлений.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.

3 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

у учащихся 3-ых классов

(занятия 2 раза в неделю)

Диагностика (4 часа)	
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.

Внимание и память	
5.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
6.	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.
8.	Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.
9.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.
10.	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.
11.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.
Развитие и коррекция мыслительной деятельности	
12.	Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года, соотнесение картинки и слова).
13.	Развитие наглядно-образного мышления. Определение образа согласно описанию.
14.	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.
15.	Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.
16.	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках.
17.	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.
18.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
19.	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.
20.	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.
21.	Классификация и сравнение.
22.	Развитие операции анализа и синтеза.
23.	Обобщение, исключение (4-тый лишний).
24.	Установление последовательности событий по серии картинок.
25.	Понимание картин со скрытым смыслом.
26.	Понимание пословиц и поговорок.
27.	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.
28.	Развитие логического мышления.
29.	Формирование умения устанавливать связи между понятиями.
30.	Развитие словесно-логического мышления.
31.	Развитие умения определять причинно-следственные связи.
32.	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
33.	Развитие понимания и применение крылатых выражений.
34.	Развитие понимания значения фразеологизмов.
35.	Понимание картин со скрытым смыслом и нелепым смыслом
36.	Формирование умений устанавливать зависимости.
37.	Решение двуфазовых задач.

Развитие пространственных и временных представлений	
38.	Формирование целостного образа предмета относительно других предметов.
39.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.
40.	Восприятие пространства и ориентировка в нем.
41.	Ориентировка в собственном теле.
42.	Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.
43.	Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках.
44.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.
45.	Ориентировка в городе. Путь в школу.
Развитие понятийной стороны речи.	
46.	Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.
47.	Развитие навыка отвечать на вопросы
48.	Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками.
49.	Формирование соотношений между словом и образом.
50.	Понимание картин со скрытым смыслом.
51.	Понимание пословиц и поговорок.
52.	Работа с крылатыми выражениями.
Развитие учебных навыков.	
53.	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
54.	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками.
55.	Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач.
56.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
57.	Разбор условия задач. Составление задач по схеме.
58.	Решение простых задач.
60.	Решение двухфазных задач.
61.	Решение задач с косвенным вопросом.
62.	Решение логических задач.
63.	Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов.
64.	Умения работать по письменной инструкции, алгоритму.
Диагностик	
65.	Диагностика высших психических функций.
66.	Диагностика математических представлений.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.

4 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
Ликвидация пробелов программного материала по основным предметам;
Развитие письменной и устной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
у учащихся 4-ых классов
(занятия 2 раза в неделю)

№	Тема
	Диагностика
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
Развитие внимания и памяти	
5.	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
6.	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.
7.	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.
8.	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана
9.	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.
10.	Развитие логической памяти на картинном ряде.
Развитие и коррекция мыслительной деятельности	
11.	Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.
12.	Формирование соотношений между словом и образом.
13.	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.
14.	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.
15.	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
16.	Развитие способности анализировать простые закономерности.
17.	Сравнение картинок с последующим рассуждением.
18.	Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.
19.	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).
20.	Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.
21.	Построение выводов и умозаключений.
22.	Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
23.	Развитие элементов причинного мышления.
24.	Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
25.	Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.
26.	Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции

	и по образцу.
27.	Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.
28.	Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.
29.	Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.
30.	Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.
31.	Работа с пословицами. Анализ и обобщение.
32.	Разбор текста со скрытым смыслам. Обсуждение основной сюжетной линии.
Пространственно-временные отношения	
33.	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.
34.	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.
35.	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.
36.	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.
37.	Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления.
38.	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
Развитие понятийной стороны речи	
39.	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.
40.	Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.
41.	Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.
42.	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).
43.	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.
44.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.
45.	Работа с крылатыми выражениями.
Развитие связной речи	
46.	Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
47.	Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок.
48.	Составление рассказа по обозначенному началу.
49.	Составление рассказа по серии картин.Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава.
50.	Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.
51.	Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту.Пересказ текста.
52.	Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.
53.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.
54.	Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.
55.	Определение нормативного связного высказывания из предложенных

	образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план.
56.	Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.
Развитие учебных навыков	
57.	Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.
58.	Арифметические действия на геометрическом материале.
59.	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.
60.	Работа с задачей. Разбор условия задачи.
61.	Составление задач по образцы, схеме.
62.	Решение сложных задач.
63.	Решение задач с косвенным вопросом.
64.	Решение логических задач.
Диагностика	
65.	Диагностика высших психических функций.
66.	Диагностика математических представлений.
67.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68.	Диагностика связной речи и процесса чтения.